

**KWESTIONARIUSZ  
DLA NAUCZYCIELA UCZNIĄ Z PROBLEMAMI W NAUCE MATEMATYKI**

.....  
(imię i nazwisko)

.....  
(szkoła, klasa)

Proszę wypełnić druk w oparciu o dokumenty oraz własne obserwacje a nie informacje zebrane od ucznia i/lub jego rodzica.

Jeśli uczeń opanował jakąś umiejętność w niewystarczającym stopniu – proszę zaznaczyć odpowiedź mówiącą o tym, że jej nie opanował.

**PROSZĘ ZAZNACZYĆ WYBRANĄ ODPOWIEDZ**

1.	Problemy ucznia w nauce matematyki zaczęły się w klasie .....		
2.	Uczeń robi błędy podczas przepisywania działań z tablicy/książki bądź podczas przepisywania w trakcie wykonywania działań z zeszytu	TAK	NIE
3.	Uczeń ma problemy ze słownym wyrażaniem pojęć i zależności matematycznych – jak nazywać konkretne cyfry i liczebniki oraz symbole działań	TAK	NIE
4.	Uczeń zna tabliczkę mnożenia	TAK	NIE
5.	Uczeń ma problemy ze zrozumieniem i opanowaniem zasad dokonywania obliczeń (np. właściwa kolejność wykonywania działań, wzory)	TAK	NIE
6.	Uczeń ma problemy z szeregowaniem przedmiotów według kolejności malejącej i rosnącej (większe, mniejsze)	TAK	NIE
7.	Zdarza się uczniowi mylić operacje matematyczne np. zamiast wykonać dodawanie – odejmowanie	TAK	NIE
8.	Uczeń ma problemy z szacowaniem (podawaniem przybliżonego wyniku bez liczenia) lub zdarza mu się dochodzić do absurdu wyniku działania i nie weryfikować go szacunkowo	TAK	NIE
9.	Uczeń ma problemy z odczytywaniem informacji z wykresów/diagramów	TAK	NIE
10.	Uczeń zna i potrafi prawidłowo odczytywać cyfry, liczby oraz znaki matematyczne: + - = < >	TAK	NIE
11.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem pojęcia ułamków i ich porównaniem (np. że 1/20 jest mniejsza od 2)	TAK	NIE
12.	Uczeń potrafi prawidłowo odczytać duże liczby np. 1326	TAK	NIE
13.	Uczeń popełnia błędy podczas zapisywania dyktowanych mu cyfr/ liczb, niezbyt skomplikowanych działań matematycznych	TAK	NIE
14.	Podczas dokonywania obliczeń łatwych do zrobienia w pamięci uczeń preferuje pisemne wykonanie obliczenia	TAK	NIE
15.	Uczeń ma problemy z posługiwaniem się jednostkami miar i przeliczaniem ich (np. centymetr-metr-kilometr-gram-dekagram-kilogram)	TAK	NIE

16.	Uczeń ma problemy z dostrzeganiem zależności liczbowych (np. 5 to połowa 10; 7 jest o 2 większe od 5)	TAK	NIE
17.	Uczeń ma problem ze zrozumieniem, że ważna jest pozycja cyfry a nie tylko jej wielkości (np. 111 większe od 99)	TAK	NIE
18.	Uczeń ma prawidłową orientację na płaszczyźnie (na kartce: strona prawa, lewa)	TAK	NIE
19.	Uczeń ma problemy z wykonywaniem prostych obliczeń w pamięci (dodawanie/odejmowanie w zakresie 100)	TAK	NIE
20.	Uczeń stosuje niedojrzałe strategie liczenia np. liczy na palcach, przedmiotach	TAK	NIE
21.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest zawsze obecny na zajęciach matematyki</li> <li>• prowadzi zeszyt</li> <li>• uważa podczas zajęć</li> <li>• pyta, jeśli czegoś nie rozumie</li> <li>• zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>• odrabia prace domowe</li> <li>• oceny z matematyki ma wyraźnie gorsze od ocen z innych przedmiotów</li> </ul>	TAK TAK TAK TAK TAK TAK TAK	NIE NIE NIE NIE NIE NIE NIE
22.	Z czym w nauce matematyki uczeń radzi sobie najlepiej? .....		
	.....		
	.....		
23.	Z czym w nauce matematyki uczeń radzi sobie najgorzej? .....		
	.....		
	.....		
24.	Uwagi o pracy ucznia i zachowaniu na lekcjach matematyki		
	.....		
	.....		
25.	Oceny szkolne ucznia z matematyki		
	.....		

Do opinii proszę załączyć kserokopie sprawdzianów z matematyki.

.....  
data, miejscowość

pieczętka szkoły

.....  
podpis nauczyciela